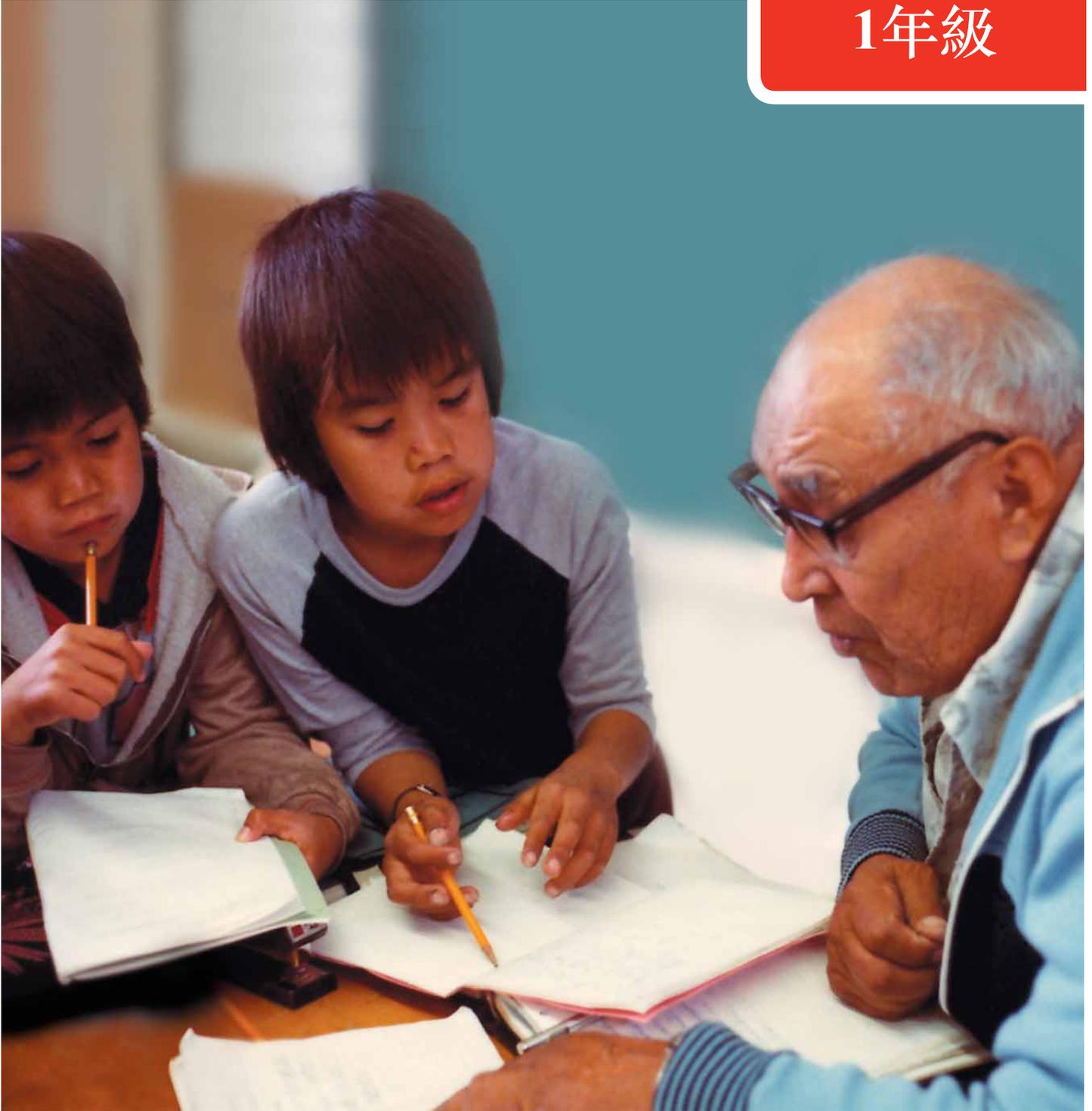


書寫方面家人參考資料

在家裏幫助孩子學習書寫

幼稚園 -
1年級



AchieveBC

書寫方面家人參考資料：在家裏幫助孩子學習書寫

好像閱讀一樣，書寫開啟終身學習之門。書寫是一種必不可少的技能，讓孩子和成人能表達自己的意思、做日常工作及在學校和工作地方傳達意思。家長及監護人是孩子最初和最重要的教導者。您可以幫助孩子學習書寫得好，您也可向他們證明，書寫可以是有趣味的。在課後及周末撥出時間閱讀、繪畫及書寫。孩子的早期書寫很多時包含繪畫、字母及偶爾是字。鼓勵孩子亂塗和繪畫，以及臨摹圖形和字母。確保手頭上有大量紙張、蠟筆、鉛筆及記號筆。與孩子談論他們所閱讀、繪畫及書寫的東西。玩猜字遊戲，使用鈕扣或通心粉來製造字母及拼字，並且要求孩子幫您寫生日卡或致謝便條。要有創意，及享受箇中樂趣！

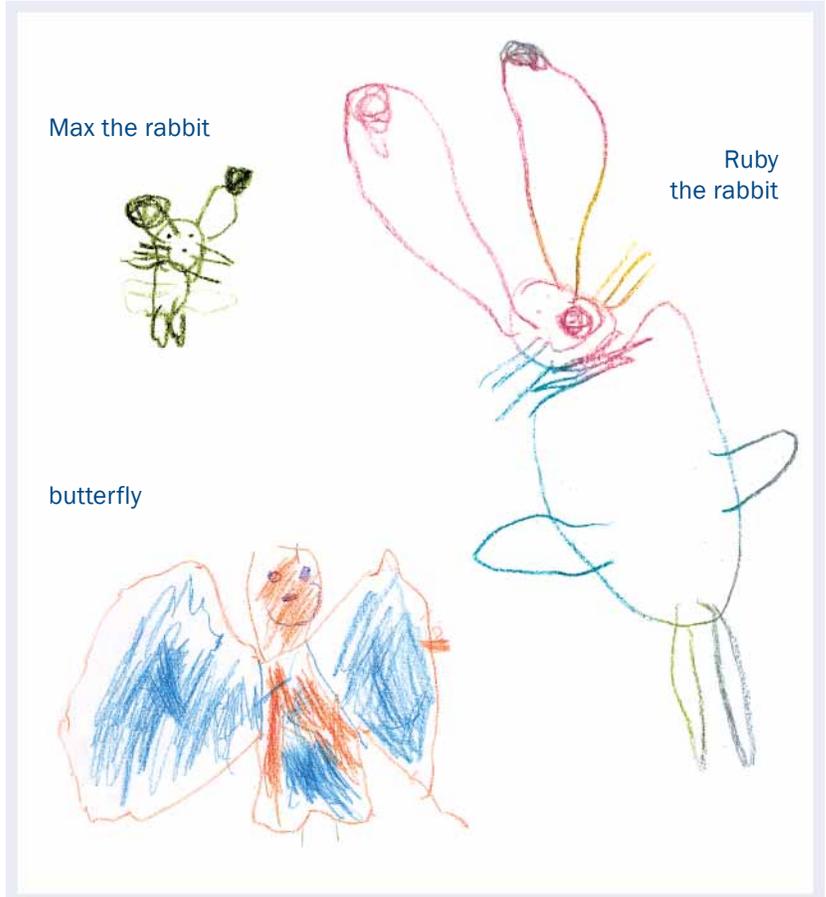
書寫方面家人參考資料： 在家裏幫助孩子學習書寫

第一部分	
說話、閱讀和繪畫.....	1
第二部分	
開始書寫.....	1
拿筆.....	1
發音和字母.....	2
大寫、問號及其他.....	2
第三部分	
造句.....	3
簡單句子.....	3
將意思連接起來.....	3
第四部分	
用文字來創作圖畫.....	4
加添細節.....	4
擴大孩子的字彙.....	4
第五部分	
營造豐富多采的學習書寫環境.....	5
第六部分	
何謂閱寫能力？.....	5
第七部分	
閱寫能力網址.....	6

1 說話、閱讀和繪畫

孩子通過自行或與成人一起閱讀、重述故事和談及自己的經驗，為書寫做好準備。他們也會通過唱歌及用韻來學生字，及用繪畫來表達自己的意思。以下是一些幫助孩子為書寫做好準備的提議：

- > 對孩子朗讀，並要求孩子高聲朗讀。輪流讀各頁或用不同聲線來代表不同角色。
- > 一起閱讀故事後，要求孩子告訴您故事的內容。問孩子記得有關人物和故事情節的哪方面。例如，問：那些人物的姓名是什麼？他們去哪裏？他們做什麼和說什麼？他們為何這樣做/說？
- > 對孩子說話。問他們關於日子怎樣及他們看見、聽見、品嚐、觸摸及嗅到的東西的問題。他們喜歡或不喜歡什麼？何解？他們希望知多點關於什麼？步行或駕車時指出商店招牌或街道標誌，並一起讀出來。
- > 作一些有關日常活動的無聊歌曲，例如烘曲奇餅、摺疊已洗的衣物或刷牙。或者選一個字，例如rock(石塊)，然後要求孩子想出一些押韻的字(發音相同，例如襪(sock)、鐘(clock)、積木(block)、敲(knock))。輪流選字及用韻。
- > 一起外出之後，要求孩子畫出一些見過的東西。例如，若去過愛畜動物園，要求孩子畫其中一些動物。向孩子出示每個字起首那字母的圖畫，例如g代表goat(山羊)或r代表rabbit(兔子)。



2 開始書寫

拿筆

我們用細緻的肌肉運動技巧(即是手指與手掌的細微肌肉活動)來拿穩及使用鉛筆、鋼筆、叉、刀、剪刀等物件及其他工具。您可以幫助孩子發展這些繪畫、正楷書寫及手寫所必需的技巧。以下是一些您可以嘗試的活動：

- > 用細小物件製作拼貼(例如乾豆或各種形狀的未煮意大利麵食)。用小鉗子夾起這些物件，放在紙上。
- > 要孩子在一分鐘內盡量將輔幣翻過來，或將小紙張摺成飛機或雪花。



- > 要幫助孩子正確地拿筆，說：這些是夾筆的手指(姆指、食指及中指)。然後說：小心 - 其他手指會溜走，因此要將它們收在下面。
- > 觀察孩子拿筆。如果他們難以將無名指及小指收在下面及保持不動，放一細小物件在這兩根手指內，要求孩子拿住。

發音和字母

正如嬰兒通過模仿成人來學講說話，初學書寫者會亂塗，畫好像字母的圖形，寫單字母，將不相關的字母串連起來，以及使用自創或臨時的拼法。經過一段時間後，孩子會學習好像成人一樣書寫和拼字。以下是一些您可以做來幫助孩子學習書寫的事情：

- > 與孩子一起閱讀時，挑出有趣的字。幫助孩子察覺那些字是以什麼發音開始和結尾，以及需要多少其他字母才可將字正確拼出。
- > 要孩子在屋內進行尋字遊戲。當他們認出物件時，要他們發出物件名稱的讀音，並寫下聽見那個字的發音(例如stove(爐)可能是s-t-o-v)。
- > 要孩子幫您寫食品雜貨名單。他們可以畫一幅小圖畫，然後寫上他們聽見那物件的發音，作為標記。
- > 將燕麥片放在烤板上，幫助孩子用指追尋字母。說出描述手指動作的字眼，例如下、上或繞著。
- > 在烤板或臘紙上用塑膠或木製字母、剃鬚膏、爆玉米花、通心粉或毛根來練習拼基本的字。

大寫、問號及其他

孩子學習閱讀和書寫時，與他們談及大寫字母和小寫字母的分別，以及句號、問號和感歎號(標點符號)的使用。初學書寫者不一定會經常使用標點符號，不過您可以幫助他們認識和明白其作用。以下是一些竅門，去幫您在這方面著手：

- > 對孩子朗讀熟識的書本時，指出每句怎樣以大寫字母開始，指出某些其他字怎樣以大寫字母開始，例如人物的名字及市鎮的名稱。
- > 與孩子一起閱讀時，幫助孩子察覺每句是以句號、問號或感歎號結尾。解釋標點符號之間的分別：句號好像街上的停車標誌 - 看見它時就完全停下來；問號表示講說話的人想其他人提供資料；感歎號是用來傳達強烈的感情，例如興奮、歡樂、詫異、懷疑、憤怒或恐懼。
- > 以顯示各種標點符號的不同方式將句子說出，拿句子來玩。問孩子能否聽出分別。舉例來說，您開始時可用正常的聲調說：「湯是熱的。」之後用較響的聲調說：「湯是熱的！」以及用「疑問」聲調說：「湯是熱的嗎？」
- > 幫助孩子將句子改成疑問句，例如：我看見小鳥，你看見小鳥嗎？我肚子餓，你肚子餓嗎？

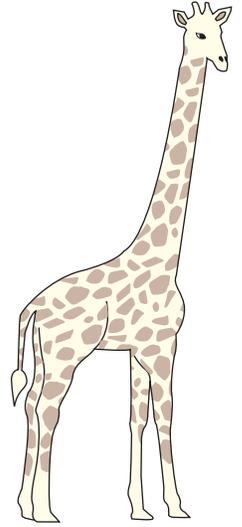


3 | 造句

簡單句子

初學書寫者會將不相關的字母串連起來。隨著時間和經驗累積起來，文字和簡單句子會成形。在這個重要的轉變上您可以幫助孩子。以下是一些提議：

- > 鼓勵孩子「假裝寫」(亂塗)便條給您，或杜撰食品雜貨或在屋內各房間找到的東西的名單。幫助他們想想他們聽見在那個字裏的字母發音。他們能寫出聽見的任何字母嗎？
- > 給孩子一些簡單、未完的句子，讓他們可做填充。例如：我看見_____，或那隻狗_____。孩子能寫不少這些句子，每次加不同的字來造簡單句子。
- > 要孩子畫出或剪出以每個字母開始的物件的圖畫，來製作一本字母書。在每幅圖畫下面，寫上那個字母及一句描述圖畫的簡單句子。舉例來說，A是代表_____ (例如apple(蘋果))，蘋果是_____ (例如red(紅色))。



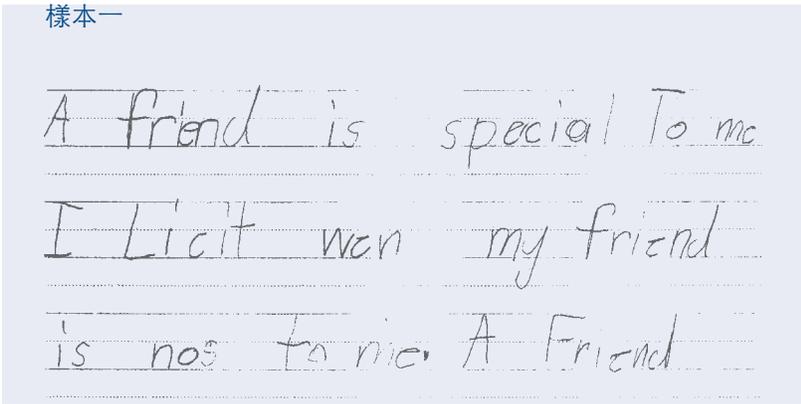
G is for Giraffe.
Giraffes are tall.

將意思連接起來

初學書寫者創作包含一個主要意思的簡單句子(例如：我喜歡狗)。這些句子和意思很多時有互相關連(例如：狗吠叫，它們有柔軟的毛，狗是友善的)，但並未用和或但是等「連接」詞連接起來。您可以幫助孩子學習怎樣將想法連接起來。以下是一些您與孩子一起閱讀及書寫時可以做的事情：

- > 用螢光筆標出故事書、報章或雜誌裏的「連接」詞，這會讓孩子有新意念，將寫作裏的情節連接起來。
- > 看看熟識的故事，指出作者用來表示時間消逝的不同字眼。您會見到幾日後、翌日、她醒來後、一天、最後等片語。鼓勵孩子在自己的故事裏使用這幾類「連接」詞。
- > 要求孩子寫幾個簡單句子或一個短故事，講關於他們喜歡的一些東西，例如心愛的玩具熊、家庭寵物或朋友。幫助孩子檢查一下故事，並將相關的意思用和、但是或然後等字眼連接起來。接著，幫助孩子想出其他可能將相關意思連接起來的字眼，來增加寫作的多樣化。

樣本一



4 | 用文字來創作圖畫

加添細節

初學書寫者用繪畫及圖畫來講出故事。經過一段時間後，他們會在故事裏增加使用文字，及開始加添細節。描寫性的字眼可以令故事更容易明白及讀起來更有趣。您可以幫助孩子用文字來創作圖畫，及使故事顯得逼真。以下是一些竅門，去幫您在這方面著手：

- > 與孩子一起閱讀時，談論作者用來使故事更有趣的細節。指出那些告訴讀者更多有關人物、背景、地方及時間的字眼(例如：害羞的大象、小鎮)。
- > 要求孩子用繪圖及文字來講出故事。問孩子那些繪畫與他們所寫的文字有什麼關連。如果故事與圖畫不配合，提出有關那些畫圖的明確問題，以導出細節。幫助孩子將這些細節加入故事裏。
- > 要鼓勵孩子在寫作裏加添描述性的字眼，要求他們假裝正在看一幅照片。問有關他們在腦海中見到什麼的問題。問及他們能看見、聽到、觸摸、品嚐、嗅到及感覺到什麼。他們所描寫的東西是什麼顏色？主角穿著什麼衣服？天氣情況如何？對孩子談及他們可怎樣將這些細節加入寫作裏。

擴大孩子的字彙

聽到及使用各類字眼的孩子，在學習閱讀和書寫方面會較輕鬆。對孩子朗讀是讓他們接觸到新的字和意思的最佳方法之一，而您可以幫助他們在寫作裏運用日益增加的字彙。以下是一些提議：

樣本一

Once a upon a time
we had a orang cat
my dad likes orang cats

樣本二

Once upon a time There was
a little girl she was going
to pik some floers foere her
mom she fawd some floers
but when she got there she
saw the Ester bunny They
pikt a lot uf floere They

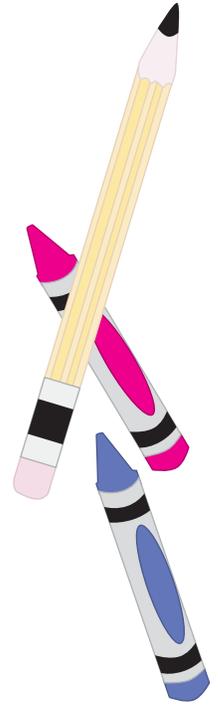
- > 幫助孩子在繪畫裏「標明」細節，這會為他們提供一個字庫，可用於寫作。舉例來說，假如孩子繪畫了一幅農場之行的畫，幫助他們標明建築物、人及動物。也標明見到的動作，例如擠母牛的奶、餵小雞或駕駛貨車。
- > 使用雪櫃上的磁力字母或字(或從報章及雜誌剪出一些字)，來收集說出很多時用到但意思不明確的字的其他方法(例如：去、好)。要求孩子找出提供更多細節的字(例如不要說：我們去商店，而說：我們步行到商店或我們駕車到商店)。
- > 要讓孩子知道怎樣將有趣的字眼加入故事裏，一起重讀熟識的故事，並幫助孩子想出描述性的字眼可放在何處。例如：狗與小猫玩可變成大狗與灰色的小貓玩。

- > 要求孩子寫幾個簡單句子或一個短故事，講關於某個題目。在孩子開始寫之前，幫助他們盡可能想出與題目有關的字眼。舉例來說，愛畜動物園這個題目或會使您和孩子想到山羊、小雞、兔子、嬰兒、玩耍、牲口棚、睡覺、吃、有氣味的、柔軟及毛茸茸等字眼。鼓勵孩子在寫作裏用這些字眼。

5 | 營造豐富多采的學習書寫環境

就好像閱讀一樣，書寫應該是日常生活一個自然部分。有許多事情是您能夠做，去鼓勵孩子在家裏書寫。以下是一些使書寫變得更容易和有趣味的提議：

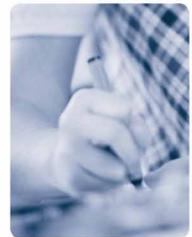
- > 確保家裏有繪畫及書寫的材料 - 蠟筆、鉛筆、記號筆、紙、信封、標籤、可擦寫的白板。確保家裏有閱讀材料，因為閱讀(自行或在您幫助下)將有助孩子學生字。
- > 留出固定時間，全家繪畫及書寫。與孩坐在一起，並與他們一起繪畫及書寫。幫助孩子明白書寫是有目的。要求他們幫您寫致謝便條、生日卡或食品雜貨名單。
- > 與孩子談論他們所繪畫或書寫的東西。問他們那些人物為何做或說某些事情，以及他們有什麼感受。問他們一些會導出關於故事裏的人物、地方及情節的詳情的問題。
- > 確保孩子看見您書寫。孩子天生好奇，會想做您正在做的事情。
- > 可能的話，在孩子的房間設一個特別地方，可用來收藏閱讀、繪畫及書寫的材料。使用書架、櫥櫃或書桌抽屜、籃子或木或塑膠盒。



6 | 何謂閱寫能力？

閱寫能力是閱讀、書寫及溝通、以及明白和運用資料的能力。它是一種必不可少的技能，可幫助孩子在學業方面取得好成績以及完成生活裏的日常任務。有閱寫能力的人能夠：

- > 為享受樂趣而閱讀及取得資料
- > 使用閱讀及解決問題技巧來理解陌生的字及概念
- > 解釋他們讀給別人聽的內容
- > 寫出自己的意思
- > 傳達自己的思想和感受給別人



7 | 閱寫能力網址

有很多網址為希望在閱讀及書寫方面幫助孩子的家長及監護人，提供有用的竅門、主意及活動。以下是一些建議，去幫您在這方要著手：

www.bced.gov.bc.ca/literacy/

www.edu.gov.on.ca/eng/document/brochure/earlyreading/

www.earlyliterature.ecsd.net/

www.starfall.com

www.kinderart.com/littles/litles.html

我們對教育的承諾：

教育是我們在孩子的生命裏可以作出的最重要投資。卑詩省政府致力建立一個以學生為先的盡善盡美教育系統。詳情請瀏覽AchieveBC.ca

